

LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES

gregory.vuidot@ac-aix-marseille.fr

coordonnateur ULIS TSLA collège Henri Barnier (13016)



PROGRAMME DE FORMATION

- I. Notions préalables: durabilité et retards d'apprentissages
 - II. Définitions des différents troubles spécifiques
 - III. Constellation des dys
 - IV. Signes de repérage à la maternelle
 - V. Les aides à mettre en place à la maternelle (quelques exemples)
 - VI. Les voies de la lecture et les différents types de dyslexie
 - VII. Les gestes professionnels et les apports de l'aide humaine à l'élémentaire (exemples)
 - VIII. Les gestes professionnels et les apports de l'aide humaine dans le second degré (exemples)
 - IX. Informations utiles
-

NOTIONS PREALABLES: DURABILITÉ ET TROUBLE DES APPRENTISSAGES

- Les enfants n'apprennent pas tous à la même vitesse et ne déclenchent pas les processus de la lecture au même moment.
 - Un simple retard de lecture se rattrape dans le temps.
 - Un trouble des apprentissages perdure dans le temps. Il faut une compensation.
-

II. QUELQUES DÉFINITIONS

Définition de la dyslexie (OMS): trouble spécifique de la **lecture**. Il s'agit d'un trouble **persistant** de l'acquisition du langage écrit caractérisé par de **grandes difficultés** dans l'acquisition et dans l'automatisation des mécanismes nécessaires à la maîtrise de l'écrit (lecture, écriture, orthographe...). C'est un trouble **neurologique**.

Ce diagnostic exclut donc:

- le retard mental
 - les problèmes d'ordre sensoriel (auditif et visuel)
 - les problèmes affectifs et sociaux
 - les problèmes de bilinguisme
-

Les régions du cerveau stimulées pendant une activité cognitive

TYPE DE SOLLICITATION ET ZONE ACTIVÉE DU CERVEAU

Reconnaissance...

... des mots



... des visages



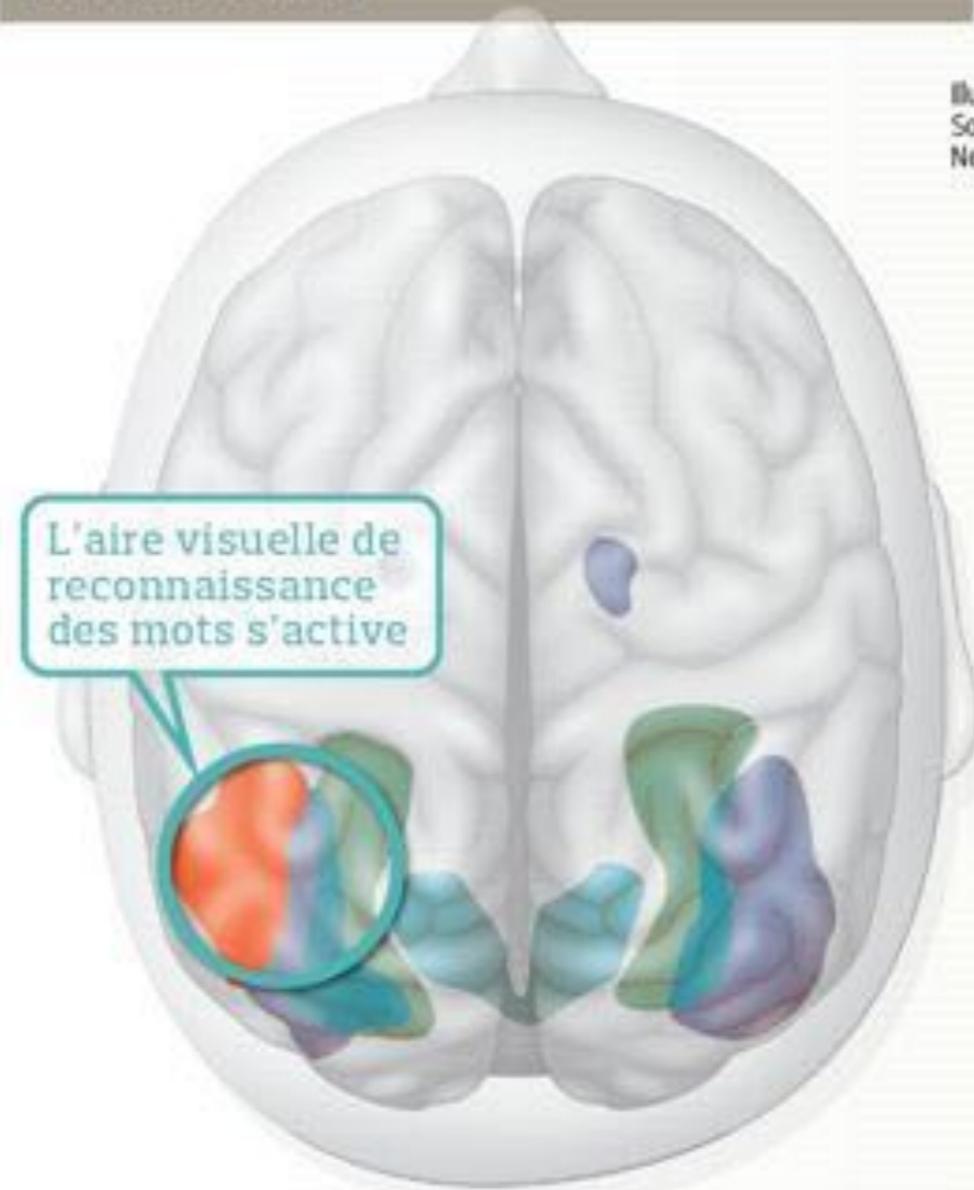
... des objets



... des formes



Lecteur normal



Dyslexique

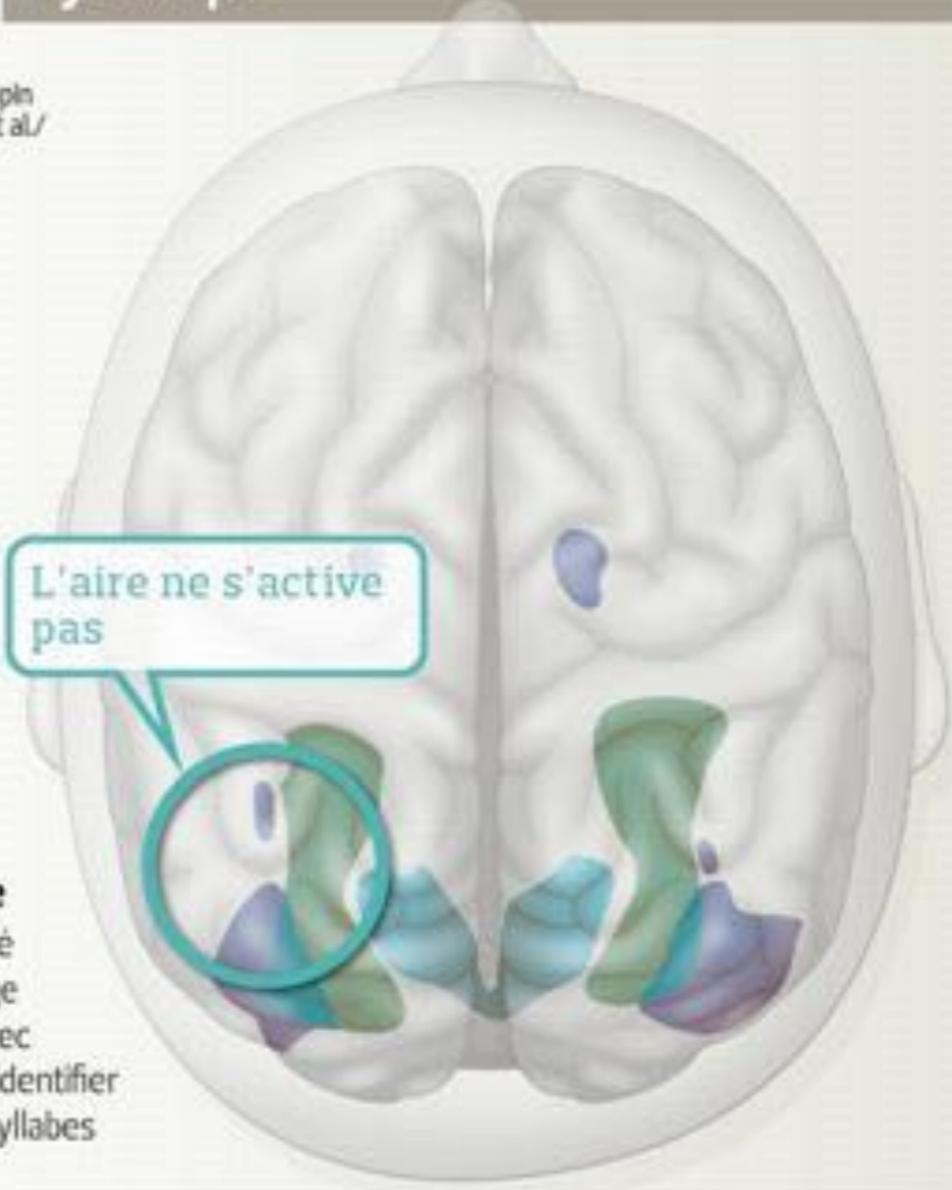


Illustration Sophie Jacopin
Source : K. Monzalvo et al/
NeuroImage

La dyslexie
est un trouble lié à l'apprentissage de la lecture avec une difficulté à identifier les lettres, les syllabes ou les mots

Dyslexie: trouble de la lecture

Dysorthographe: trouble de la production écrite

Dysgraphie: trouble de la graphie

Dyscalculie: trouble des mathématiques

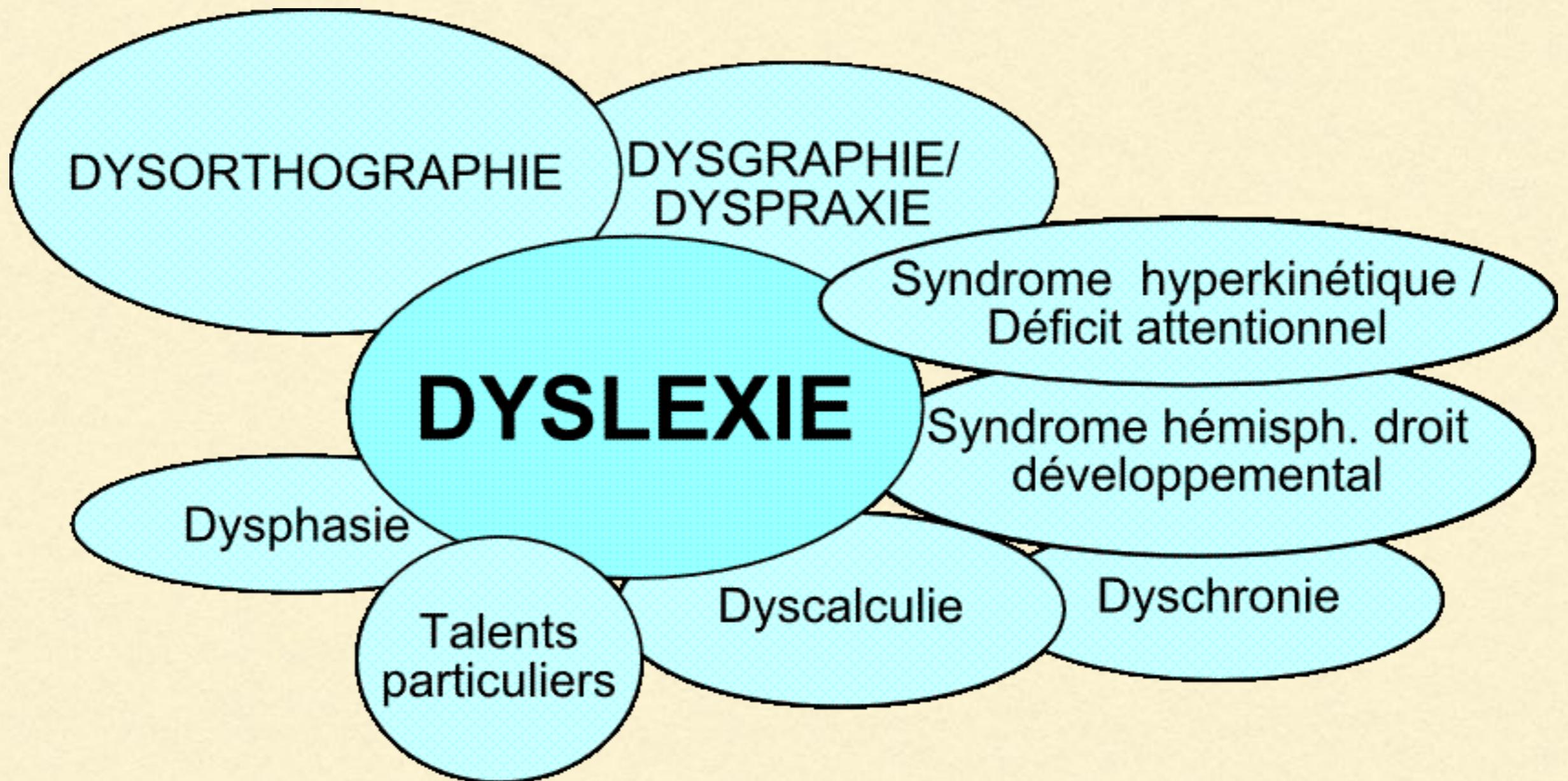
Dyspraxie: trouble des praxies

Dysphasie: trouble de la parole

TDAH: trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

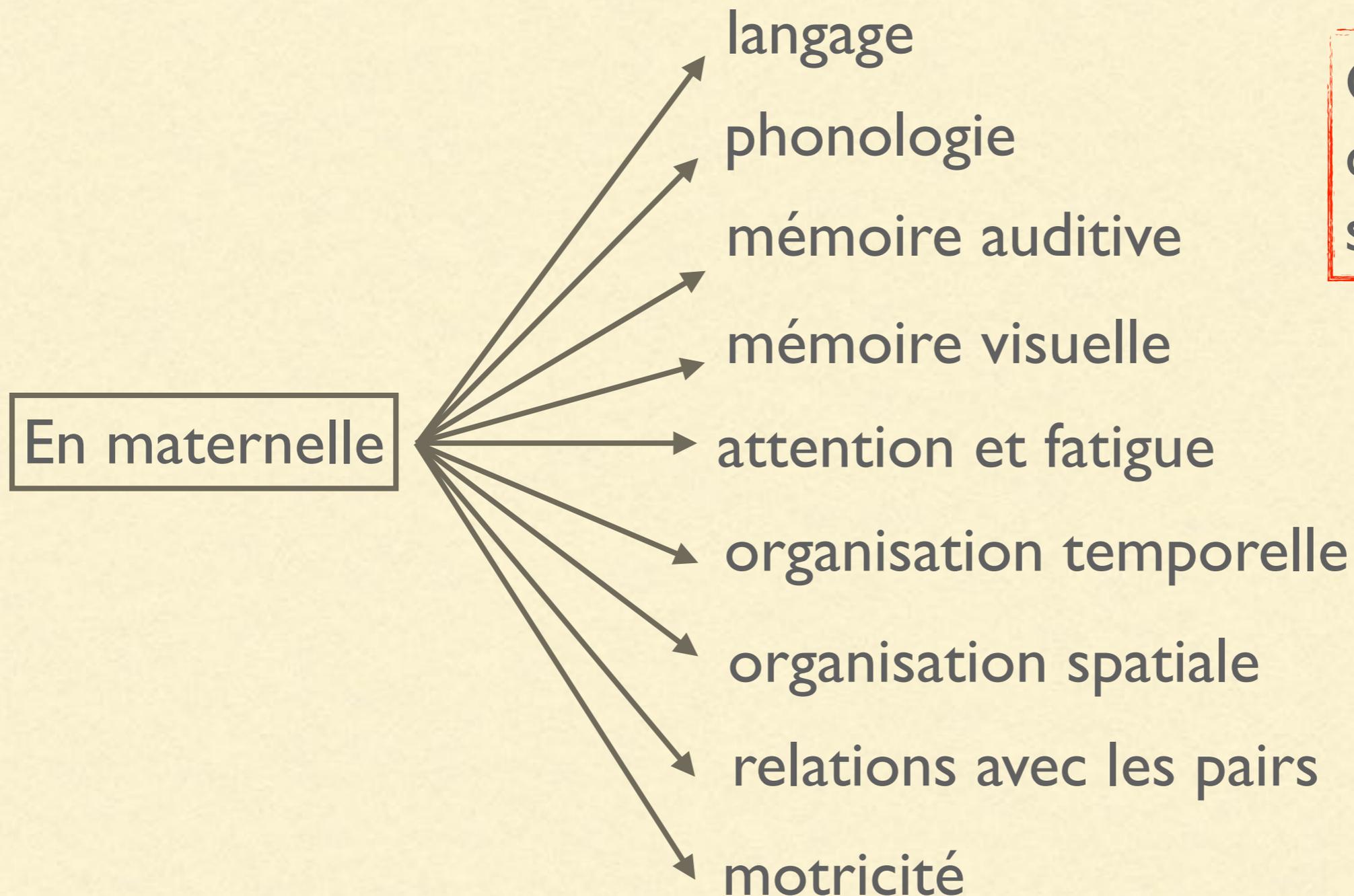
EIP: enfant intellectuellement précoce

III. CONSTELLATION DES DYS



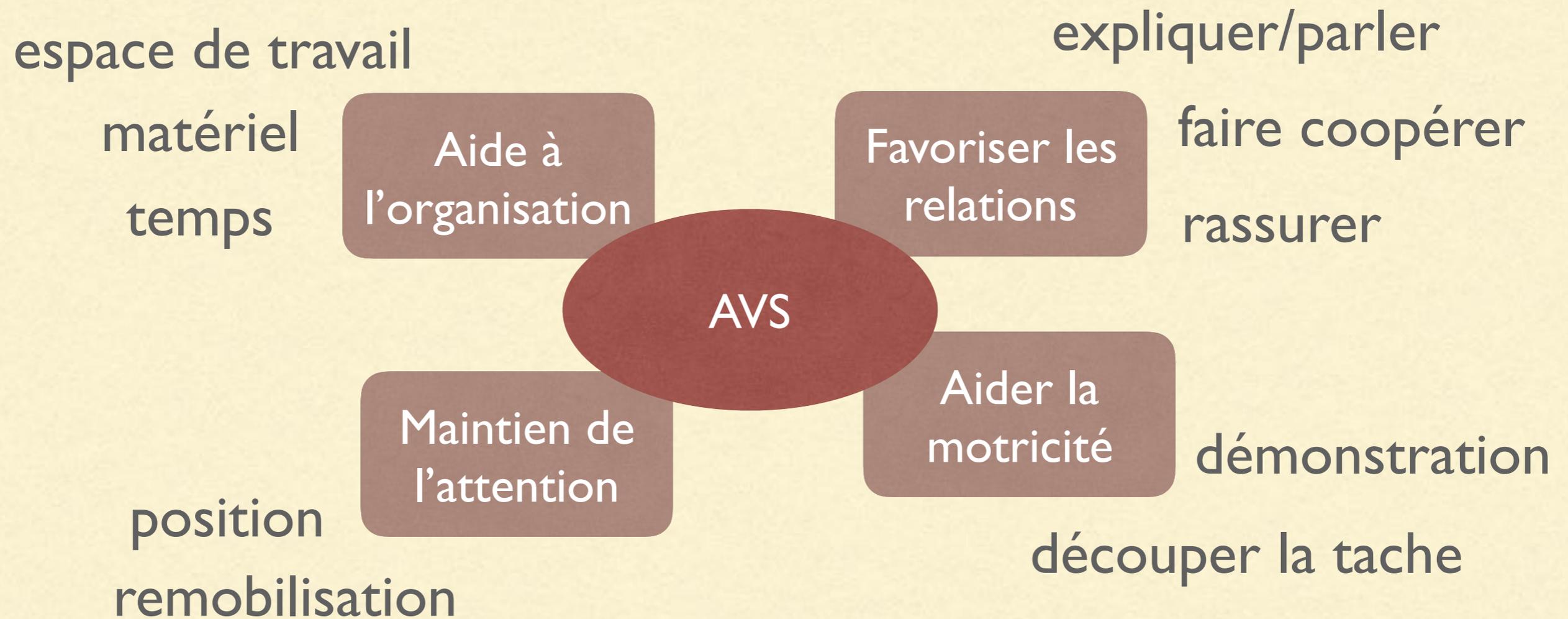
« Constellation des dys », Pr. Michel Habib

IV. SIGNES DE REPÉRAGE



Concomitance
de plusieurs
signes

V. L'AIDE HUMAINE EN MATERNELLE



VI. LES VOIES DE LECTURE ET LES TYPES DE DYSLEXIES

Monsieur
Seconde
Orchestre

mots irréguliers

voie directe (adressage)

si cette voie est déficitaire, on parle de **dyslexie « de surface »**

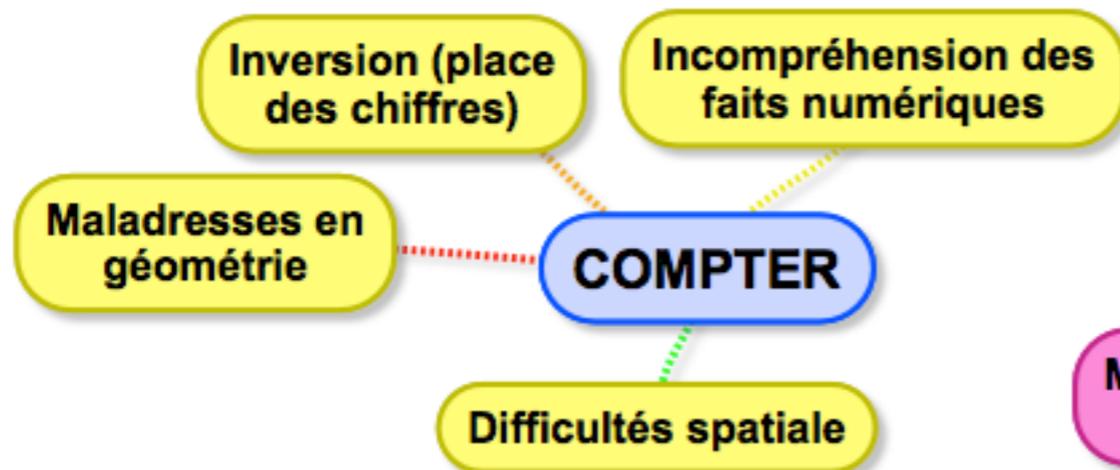
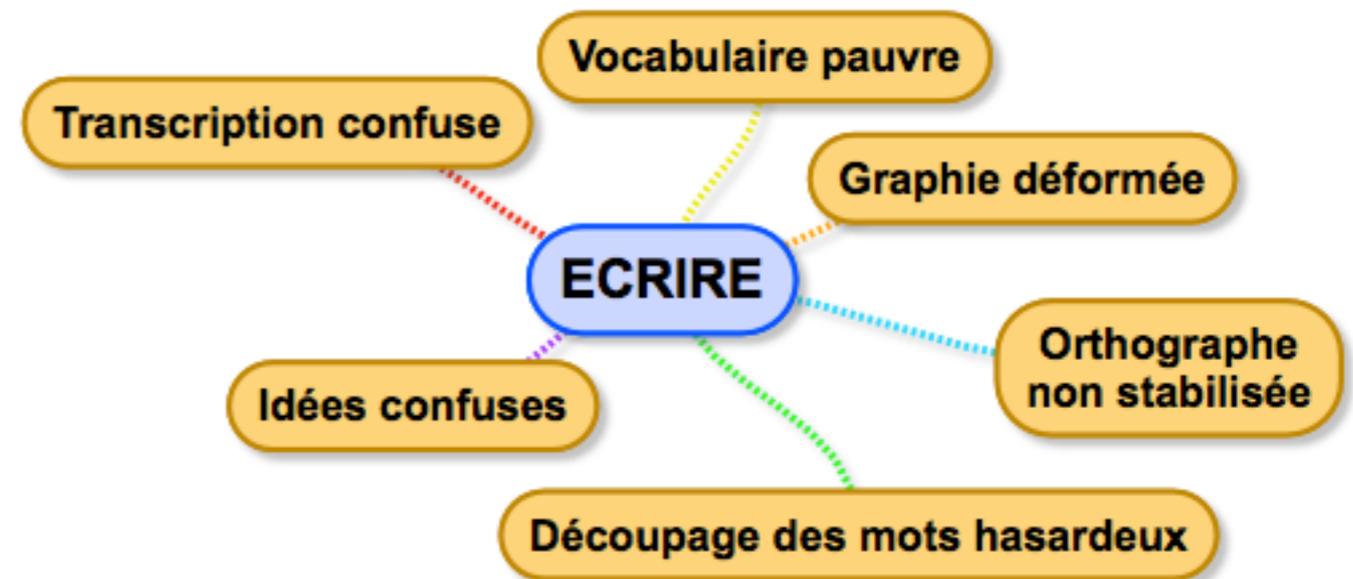
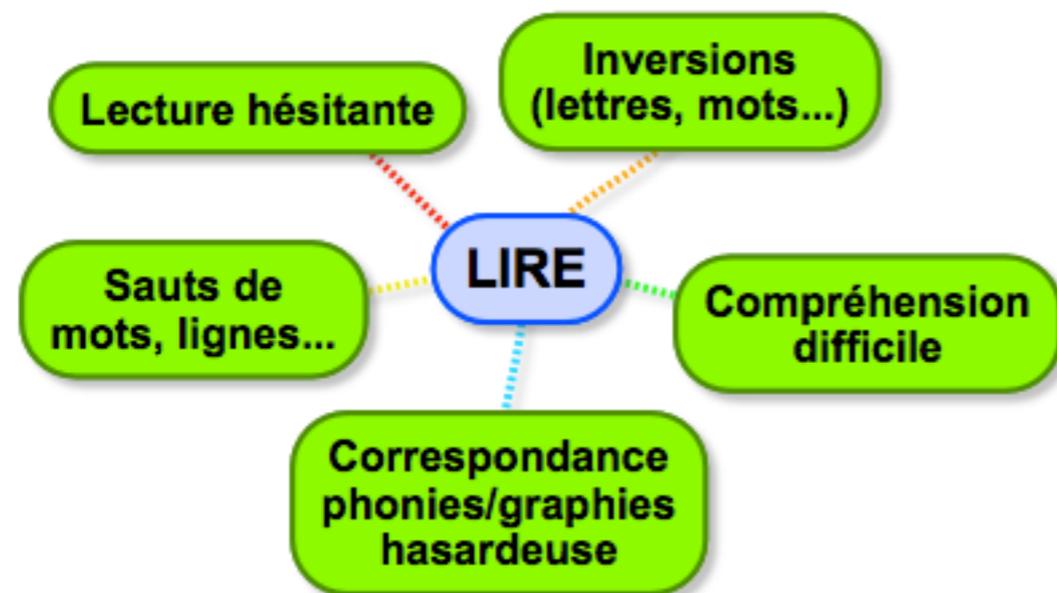
Salbutaramolu
Cochirunoré
Acétylsalicyclique

pseudo-mots ou mots inconnus

voie indirecte (assemblage)

si cette voie est déficitaire, on parle de **dyslexie phonologique**

VII. GESTES PROFESSIONNELS À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE



Rome, de la légende à l'histoire

Question générale: Quand et comment ROME a-t-elle été fondée?

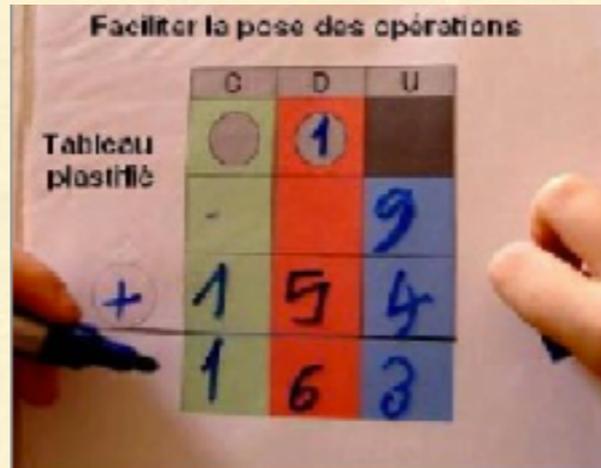
1) Les origines de Rome.

A) Un récit légendaire

Document 5 et 6 p 95.

- abandonnés
- louve
- Mars
- Palatin
- Rémus
- Romulus
- se disputent
- Tibre

Les Romains de l'Antiquité croient que Rome a été fondée par
 Romulus et des jumeaux, fils du dieu sont dans un berceau près du fleuve Ils sont sauvés par une devant la colline du
 En 753 avant JC, devenus adultes, les jumeaux l'honneur de fonder une nouvelle ville. Romulus tue son frère et fonde sa ville sur la colline du Palatin: **ROME**.



SEUL

1767 = 5000
 $(5 \times 1000) + (7 \times 100) + (6 \times 10) + (7 \times 1)$

3700 = 3000
 $(3 \times 1000) + (7 \times 100) + (0 \times 10) + (0 \times 1)$

5746 = 5000
 $(5 \times 1000) + (7 \times 100) + (4 \times 10) + (6 \times 1)$

4209 = 4000
 $(4 \times 1000) + (2 \times 100) + (0 \times 10) + (9 \times 1)$

AIDÉ

1767 = $(9 \times 1000) + (7 \times 100)$

5824 = $(5 \times 1000) + (8 \times 100) + (2 \times 10) + 4$

6133 = $(6 \times 1000) + (1 \times 100) + (3 \times 10) + 3$

5746 = $(5 \times 1000) + (7 \times 100) + (4 \times 10) + 6$

4209 = $(4 \times 1000) + (2 \times 100) + 9$

homophones
 se un main mot muni pare net soit redire

cour/court/cours
 vera(vert/voire/ver)
 mur/mure/miure

homonymes
 main mot

La lecture est un mot-cécir de la même façon est ce que signifie la même page

VIII. LES DIFFICULTES DANS LE SECONDE DEGRÉ

- Problèmes d'organisation accrus: préparation du cartable, méthodes de travail de chaque professeur, etc.
 - Problèmes de repérage spatial: changement de salles, lieu plus grand...
 - Stress important...
-

IX. INFORMATIONS UTILES

- Sitographie fournie, liens avec site ASH13

- Associations très actives



- **Soyez présents à l'ESS**
 - L'aide humaine ne doit pas étouffer l'élève
 - Possibilité de devoir maîtriser l'outil informatique
 - Aider un élève dyslexique ne signifie pas obligatoirement rester à ses cotés tout le temps.
-