
Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages

“

Devenir AVS

”

Généralités

La place de l'AVS pour les dys

La dysphasie : définition, difficulté, attitude, aides

La dyslexie

La dyspraxie

La dysgraphie

La dyscalculie

Aperçu historique

- Broca, Wernicke : découvrent les aires du langage de production et de compréhension des mots dans le cerveau humain.
- Hinselwood, Morgan, Kerr (1896)
- Apports des neurosciences

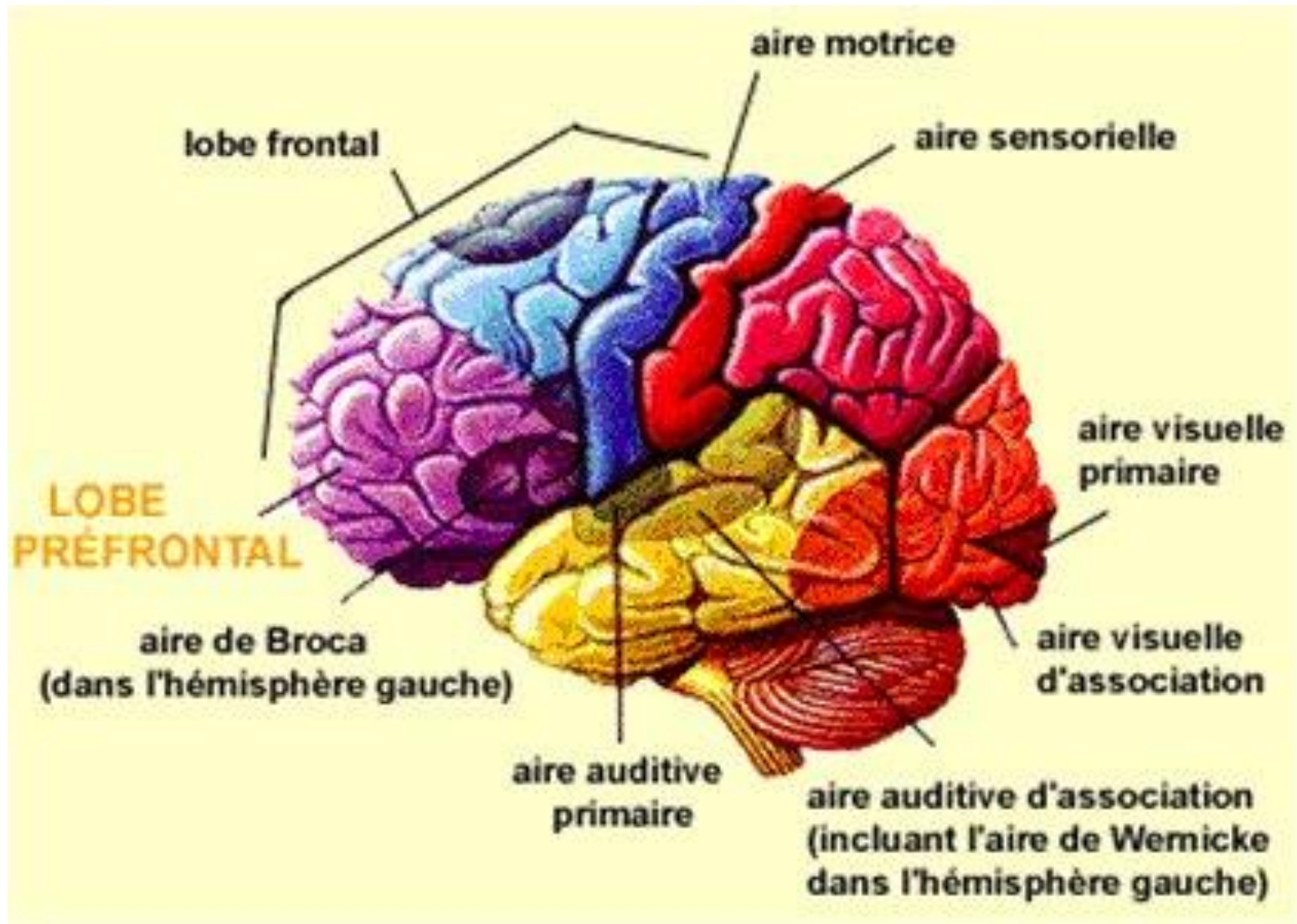
Déjerine : le cas de Monsieur C.

Trouble de Monsieur C. = perte sélective de la reconnaissance des lettres et des mots écrits

Mais, parfaite reconnaissance des objets, images, chiffres

→ cécité verbale pure (Déjerine)

→ **spécialisation corticale propre à la lecture des lettres et des mots**



Les recherches aujourd'hui

- Rien n'est inné : même si le cerveau est prêt pour des apprentissages mais l'éducation, la stimulation sont nécessaires.
- Ces aptitudes (lire, compter...) se développent puis s'automatisent
- Le non accès à ces apprentissages caractérise les TSLA. Troubles neuro-développementaux unissent pathologie et scolarité.

Faire la différence entre retard et trouble

- Le retard implique un développement normal mais avec un décalage chronologique. Cela sous entend un rattrapage possible.
- Le trouble renvoie à une difficulté persistante, durable avec parfois des décalages importants. Il est consécutif à une maladie, une pathologie...

Trouble développemental

- Un trouble est dit « **spécifique** » ou « **développemental** » lorsqu'il n'est pas consécutif à une maladie ou un traumatisme (épilepsie, convulsion).
- Un trouble spécifique implique un regard **pluridisciplinaire**:
 - ➔ se définit par exclusion, on sait ce que ce n'est pas.

Déficit durable, persistant et significatif qui ne peut être expliqué par :

- une déficience mentale,
- une déficience motrice,
- une déficience sensorielle,
- une lésion cérébrale,
- un trouble du développement,
- sans carence éducative grave, et sans fréquentation scolaire aléatoire.

Les troubles spécifiques des apprentissages

- **Dysphasie** : langage oral, diagnostic à partir de 5 ans.
- **Dyslexie/dysorthographe** : langage écrit, à partir de 8 ans.
- **Dyspraxie** : fonctions motrices, à partir de 5/6 ans.
- **Dysgraphie** : geste graphique, à partir de 7 ans.
- **Dyscalculie** : numération, à partir de 8 ans.

Les difficultés générales

- Mémoire de travail déficitaire
- Impossibilité dans les doubles tâches
- Lecture/transcription souvent difficiles
- Lenteur pour se mettre au travail
- Concentration fluctuante, rapidité à être distrait

Les conséquences scolaires des dys

- Un dégoût pour la lecture et l'écrit en général
- Une accumulation de retard en lecture et dans les autres apprentissages
- Des résultats qui ne sont pas à la hauteur des efforts fournis, ainsi qu'un désinvestissement progressif des matières demandant un effort de lecture
- Une lenteur d'exécution (pour les devoirs, la lecture, pour apprendre les leçons...)

Généralités : La double tâche ?

Bleu

vert

Jaune

VIOLET

Marron

blanc

Blanc

rouge

Vert

NOIR

Noir

jaune

Rouge

OCRE

Ocre

vert

Violet

marron

Généralités : La double tâche ?

Bleu

Jaune

Marron

Blanc

Vert

Noir

Rouge

Ocre

Violet

Blanc

Bleu

Violet

Marron

Vert

Rouge

Noir

Vert

Jaune

Les conséquences pour le comportement

- Une fatigabilité
- Des perturbations psychologiques plus ou moins graves consécutives à un échec prolongé (agitation, opposition).

Points forts

- Ils ont envie de réussir et donnent bien souvent le meilleur d'eux mêmes
- Ils mettent en place de stratégie de compensation pour répondre aux exigences scolaires
- En primaire acceptent volontiers les aides proposées

Généralités

La place de l'AVS pour les dys

La dysphasie : définition, difficulté, attitude, aides

La dyslexie

La dyspraxie

La dysgraphie

La dyscalculie

Chacun sa place

- L'orthophoniste, l'ergothérapeute, les psychologues, les partenaires extérieurs
- L'enseignant de la classe
- L'AVS
- Le Rased

La place de l'AVS dans la classe

- Il ne s'agit pas de rester à côté de cet enfant dys tout le temps.
- C'est à l'enseignant de juger la forme de l'aide selon les difficultés de l'élève et ce qu'il veut mettre en place.
- Dans certaines activités de classe il n'y a pas besoin d'aide par exemple : chorale, activités physiques

plus recréer (cf. pochette)
littérature : La sorcière & le com.
aide à l'écriture, si besoin
calcul mental :
dictée de nombres sur l'ardoise
(idem M 6/03)
mesures : les longueurs
ϕ
histoire : la naissance de l'écriture
taper/lecture à l'ordinateur

Attention

- Ce n'est pas parce que cet élève a une AVS que le cahier doit être parfait, les exercices justes et bien présentés.
- Votre rôle est de suppléer aux difficultés liées au trouble mais pas de répondre à la place de l'élève, ni d'être enseignant.

Évaluation d'histoire n° 2

A.1

A.3

2 Il fait des guerres pour agrandir son empire. Il ne peut pas surveiller tout son royaume alors il donne aux comtes des parties de son empire. Il ne fait pas confiance aux comtes du coup, il envoie des missi dominici.

A.4

0 Louis le Pieux et Louis le Germanique.
Louis le Pieux est plus puissant que Charlemagne. Louis le Germanique est moins puissant que Charlemagne.

- rédaction : le portrait
aide à l'écriture

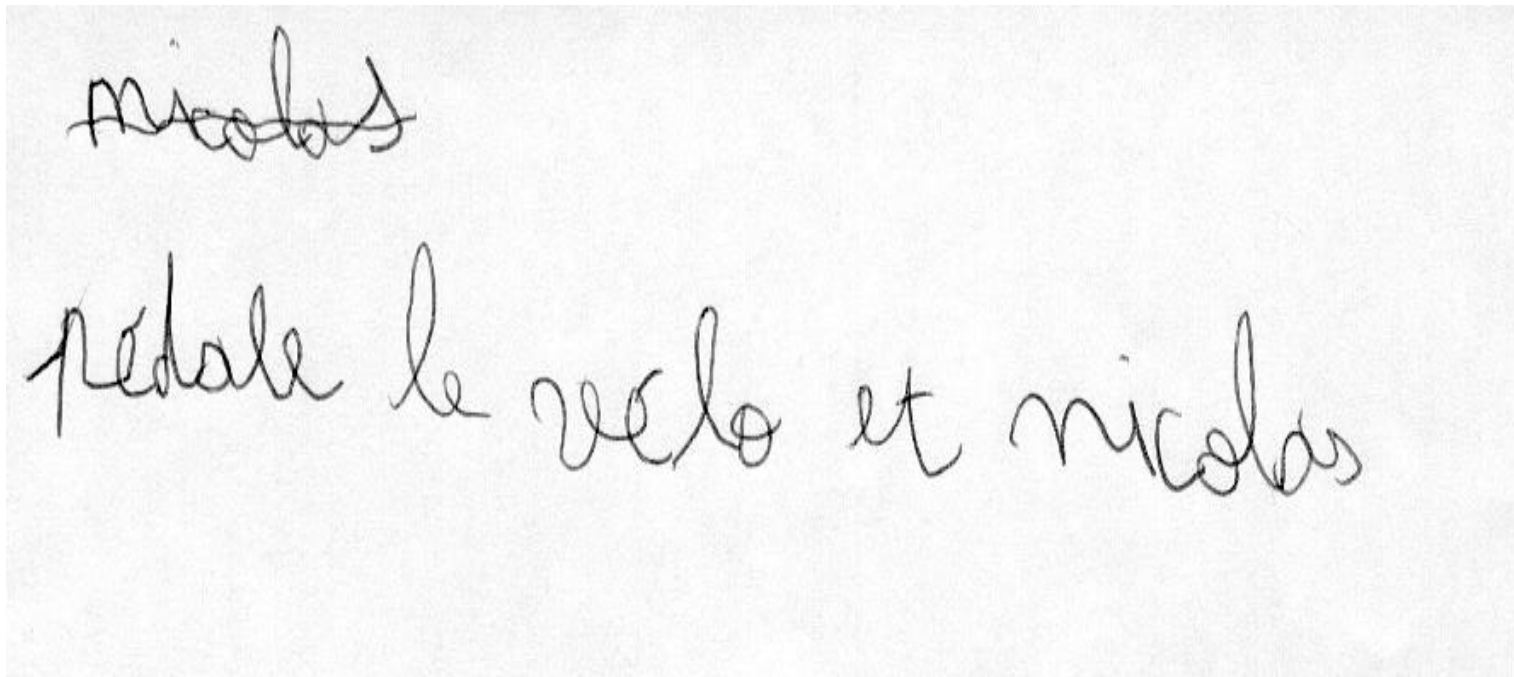
Charline doit écrire seule les 3^e premières phrases (contrainte : ce doit être phonétique + les mots oubliés correctement orthographiés → qu'elle utilise son porte-voix "aide à l'écriture" si besoin).
→ elle dit sa phrase à voix haute, elle l'écrit (tu lui répètes la phrase si besoin).
Idem avec 2^e ph, puis 3^e ph.

- rédaction : le conte
continuer la dictée à l'adulte
- instruction civique : les élections
aide à l'écriture du court texte
+ lecture des légendes

- pendant l'anglais : taper la
leçon de géographie

Nourredine et Nicolas sont sur un vélo. La pente n'est pas raide, mais Nicolas transpire à grosses gouttes. Nourredine est sur le porte-bagages. L'arrivée semble encore bien loin pour ces deux cyclistes.

Qui pédale ?



~~nicolas~~
pédale le vélo et nicolas

Généralités

La place de l'AVS pour les dys

La dysphasie : définition, difficulté, attitude, aides

La dyslexie

La dyspraxie

La dysgraphie

La dyscalculie

Inné ou acquis ?

- Ce qui est inné : zones du cerveau programmées pour apprendre à parler, un héritage physiologique (cordes vocales..)
- Pour apprendre à parler il faut certaines conditions.
- L'aptitude au langage est un trait génétique mais sa réalisation passe par un apprentissage culturel.

Ne pas confondre parole et communication

- La parole est le signe de l'homme.
- Elle est un indicateur fort dans la perception de l'autre.
- l'aptitude à parler et la capacité à communiquer peuvent être indépendants.

La communication

- Il y a 4 types de communication :
 - parlée
 - écrite
 - signée
 - pictographique

Deux faces du langage

- on reçoit un message et on le comprend : versant compréhension : on écoute
- on produit le message : versant production : on parle

Un enfant peut comprendre ce qui est dit, alors qu'il parle mal.
Adapter son langage sans l'appauvrir



Dysphasie = Trouble *spécifique* du **langage oral**

- **Versant réceptif** : atteinte de la compréhension orale
- **Versant expressif** : atteinte de l'expression orale

MAIS

- L'enfant a **envie de communiquer** (pas de trouble de la communication type autisme)
- Il utilise souvent la **communication non verbale** (gestes, mimiques, dessins)
- **Pas de déficience intellectuelle**

Composition du langage

- Aspect phonologique : prononciation
 - Aspect lexical : le vocabulaire
 - Aspect syntaxique : grammaire de phrase
 - Aspect pragmatique : capacité à suivre une conversation, à intervenir dans une discussion.
-
- Tout cela va caractériser une dysphasie.

Les différents types de dysphasie

- Un enfant dysphasique est étranger à sa langue maternelle.
- Les différents aspects sont plus ou moins touchés.

Ex. : Manque du mot

Mot cible « livre »

- « C'est un ... [*cherche le mot « livre »*],
- pour... comme à l'école, la [*cherche le mot «maîtresse » qui devait lui servir à expliquer le mot livre*]....
- Elle... dans la ... pas la grande salle [*cherche le mot « classe »*], en bas [*les classes sont au rez-de-chaussée*]....
- Euh... ça fait rien [*renonce*]. »

Ex. : Persévération lexicale

Dénomination d'images dont le vocabulaire est connu

L'enfant dysphasique nomme quelques animaux correctement

Puis...

(Image canard) « Canard »

(image vache) « Canard... Non!...Canard»

(image lion) « Cann.... Non!!!! »

(Image girafe) «Lion »

Ex. : Troubles d'encodage syntaxique

Sonia, 12 ans dysphasique

- « Moi, papa-maman... mamie... partir-maison »
- « Vous allez déménager? »
- « Non! ... vacances partir-mamie. »
- « Tu pars en vacances chez ta mamie avec tes parents? »
- « Oui... Non, pas papa... voiture.... Papa, pas vacances... travailler. »
- « Tu vas chez Mamie, mais quand? »
- « Après... moi-maman-rester, Julien (*son frère*).... XXX (*nom du village*) »

Ex. : Trouble de l'informativité

Interrogation sur les cinq sens:

- Jean, avec quoi sent-on?
- Avec le nez
- Avec quoi voit-on?
- Avec les yeux
- Avec quoi goûte-t-on?
- Avec du pain et de la confiture.
- Quelle planète se trouve juste après Mars?
- Avril.

Attitude

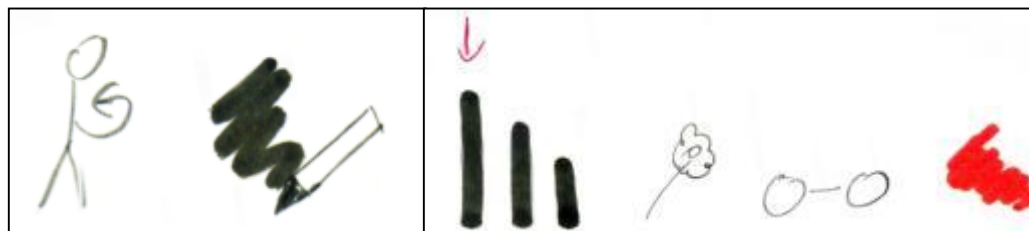
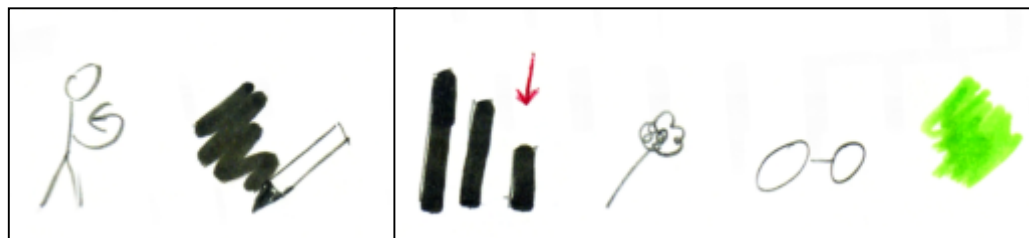
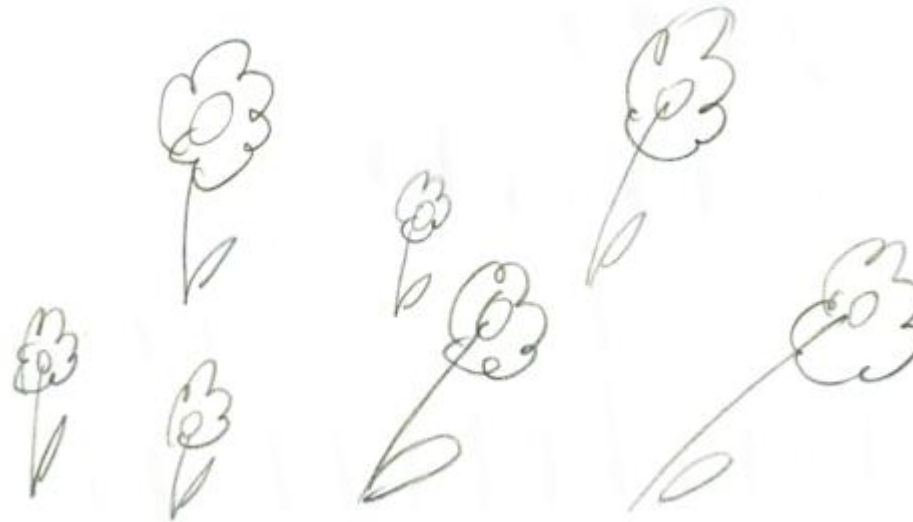
- Attirer l'attention de l'élève lors d'un échange verbal. Se mettre à sa hauteur pour parler
- Parler plus lentement en articulant bien, ne pas hésiter à répéter si nécessaire
- Savoir se taire et attendre les réponses
- Éviter les formes brusques « répète » préférer « je n'ai pas compris »
- Reformuler pour s'assurer d'avoir bien compris. Aider à mettre en mots

Difficultés langagières

- Mettre en place des pictogrammes comme outils de communication. Il s'agit de parler et de montrer des images pour se faire comprendre
- S'assurer de la bonne compréhension de ce que l'on dit
- Éviter les phrases longues
- Ne pas oublier que l'adulte sert de modèle dans la façon de parler

La dysphasie

W 3 100 2010/01 01 - 1



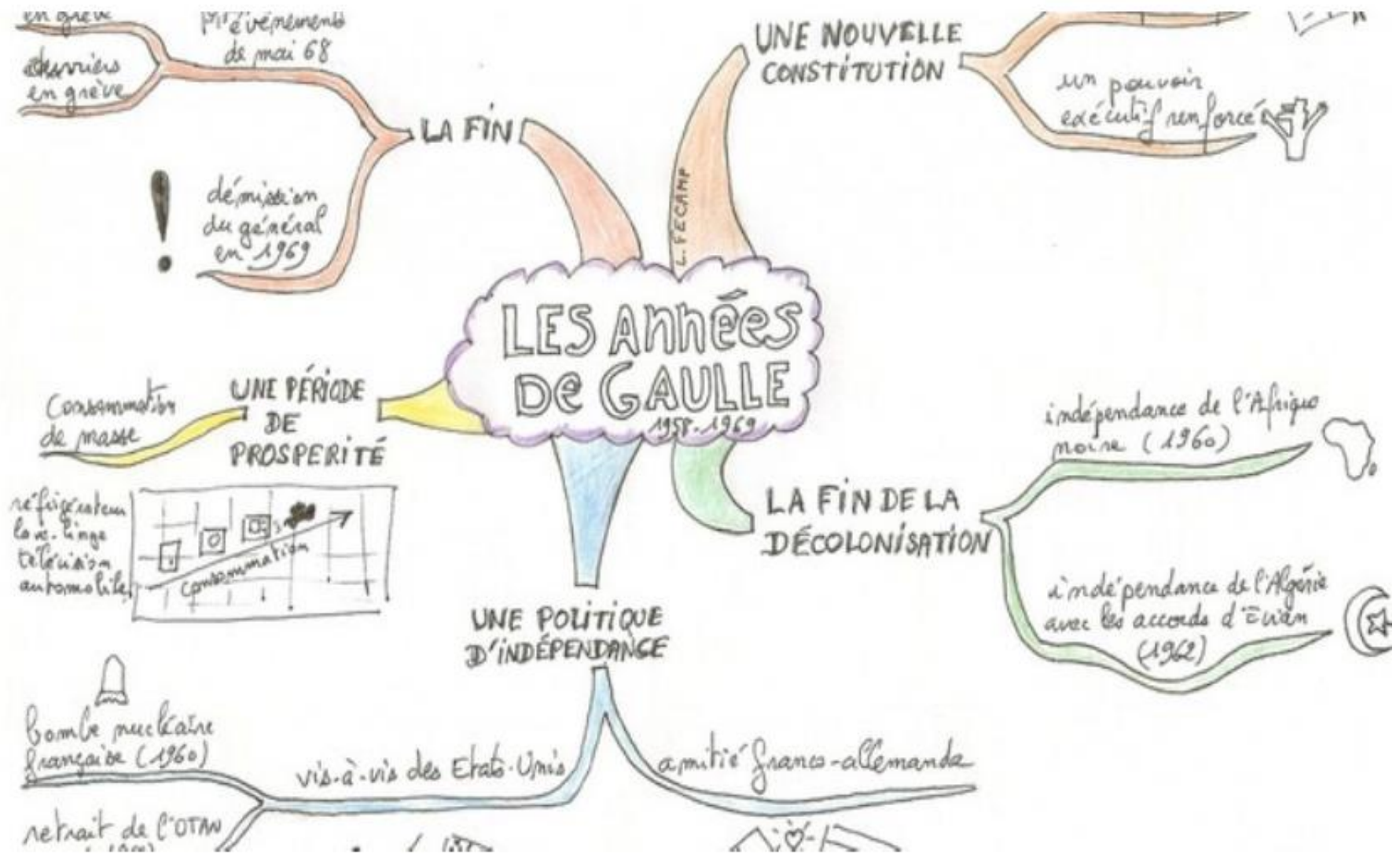
La dysphasie



Des aides possibles

- Servir de mémoire une fois la mise en mots faite
- Faire identifier les questions, relire la question qui est traitée
- Lire et écrire sous dictée
- Rappeler l'utilisation possible d'outils : tables de multiplication, cahier de conjugaison, sous main, les surligneurs

addition ⊕	soustraction ⊖	multiplication ⊗	division ÷
<ul style="list-style-type: none"> • en tout •  et  • total • met ensemble • de plus • gagner • ajouter 	<ul style="list-style-type: none"> • enlever • retirer, ôter • perdre • de moins • il en reste • rend la monnaie •  •  = TOUT -  TOUT •  différence entre 2 écart 3 choses 	<ul style="list-style-type: none"> • plusieurs fois la même chose • je connais pour ①, je cherche pour plusieurs •  <ul style="list-style-type: none"> chacun(e) chaque l'un(e) l'unité pièce pour 1 par • le double = x2 	<ul style="list-style-type: none"> • partager • répartir • diviser • je connais pour plusieurs, je cherche pour ①



Autres

- Préparer les supports de lecture
- Photocopier les résumés voire le taper à l'ordinateur ; police lucida sans , arial
- Permettre des séances différentes mais dans le même champs disciplinaires : dictées différentes exercices de conjugaison/grammaire différents
- Aider à faire un schéma du problème de mathématique
- Encourager les prises de parole

Généralités

La place de l'AVS pour les dys

La dysphasie

La dyslexie : définition, difficulté, attitude, aides

La dyspraxie

La dysgraphie

La dyscalculie

Inné ou acquis ?

- Apprendre à lire n'est pas inné : toutes les sociétés ne lisent pas, on ne partage pas le même code écrit, on ne lit pas dans le même sens.
- On considère que comprendre un texte en lecture dépend de deux capacités :
 - La capacité à reconnaître les mots
 - La capacité à comprendre un texte oralement

Pourquoi c'est difficile ?

secnacav ne tiatrap iuq togracse enuej nU
iuq eutrot ellieiv enu nimehc ne artnocner
.egasayap el tiarimda
tiayov togracse'l euq siof erèimerp al tiaté'C
ne sirprus sèrt tuf li te eutrot enu
sap tneiaté'n stogracse sel euq tnarvuocéd
ruel retropsnart à xuamina slues sel
.sod ruel rus noitatibah

Pourtant...

Un jeune escargot qui partait en vacances,
rencontra en chemin une vieille tortue qui
admirait le paysage.

C'était la première fois que l'escargot voyait
une tortue et il fut très surpris en
découvrant que les escargots n'étaient pas
les seuls animaux à transporter leur
habitation sur le dos.



Vous êtes en stage dans une pharmacie.

Votre mission est de téléphoner dans un

laboratoire pour passer une commande de médicaments.

- 1. Vous classez les médicaments de la liste par ordre alphabétique.**
- 2. Vous lisez à haute voix, à l'examineur, cette liste comme si vous étiez au téléphone.**

La note sera attribuée en fonction de l'exactitude du classement, de la clarté de la lecture orale de la commande (les hésitations et les erreurs seront pénalisées) et de la vitesse d'exécution.

Voici la liste :

- 2 boîtes de 12 sachets d'érythromycine ;
- 4 boîtes de 6 sachets de dexycycline ;
- 3 boîtes de 6 sachets de cotrimoxazole ;
- 6 boîtes de 16 cachets de destrarine-phénylbutazone ;
- 9 boîtes de 12 gélules de prednisolone ;
- 12 boîtes de 9 ovules d'éthinylestradiol ;
- 13 boîtes de 12 ampoules de dexaméthasone ;
- 6 boîtes de 16 sachets d'acétylaspartylglutamique ;
- 7 bouteilles de lévocétirizine ;
- 6 boîtes de 16 cachets de dexchlorphéniramine.



Les dyslexies

- Les élèves dyslexiques n'arrivent pas à automatiser le décodage. Cela a des répercussions sur l'orthographe qu'ils ne mémorisent pas.
- La lecture est nécessaire dans tous les domaines donc la difficulté est permanente. Tous les apprentissages sollicitant la lecture sont difficiles.
- Il y a différents degrés de dyslexie/dysorthographe.

Gérard ou ~~ore~~ ~~store~~ ~~macaron~~ ^{salade}
Gérard ouvre son magasin
li prend des de l'oeuf des la farine de
sable la farine il pétrir la pâte li a l'un

boulangier ^{Alume}
Gérard ouvre son magasin.
il sort de la farine, il sort ~~des œufs~~, du lait,
de l'œuf, de la levure, du sable, ~~du chocolat~~,
~~du sucre~~, il pétrir la pâte, il la lève. ~~crampant~~
il alume le four et il coupe des ~~mezzes~~
pâte

Tout élève mauvais décodeur n'est pas dyslexique

15 à 20% des élèves entrant en 6ème ne maîtrisent pas le décodage :

Parmi eux, certains ont un trouble spécifique du langage.
(5 à 6 % d'une classe d'âge est dyslexique)

Attitudes

- Ne pas faire suivre avec le doigt quand l'adulte lit, on se concentre sur le sens.
- Ne pas hésiter à répéter à la demande de l'élève : répéter une consigne, le passage d'un texte. Mais pas de reformulation.
- Remarquer les progrès. Remarquer que si on lui a lu le texte une seule fois, il a pu répondre seul, vous ne l'avez pas aidé.

Aides possibles

- Lire les documents
- Écrire sous dictée ce qui est dit par l'élève
- Rappeler l'existence d'outils pouvant aider
- Aider à utiliser les surligneurs.
- Lire/Écrire les consignes, les énoncés
- Mettre des caches lorsque le support est trop riche en documents

Voici écrit au tableau, un extrait de *La Dame de pique* de Pouchkine.

Vous lirez cet extrait puis vous recopierez le nom de tous les personnages cités.

Vladimir Andreïévitch a reçu une lettre de sa nourrice Anna légorovna Bouzivéra. En apprenant que son père vivait encore, [...] Vladimir questionna Antoine sur le chemin de Kisténovka.

- *Dis-moi, Antoine, demanda Vladimir, qu'y a-t-il entre mon père et Troïékourof ?*
- *Dieu sait ! Mon cher maître... On dit qu'il n'était pas d'accord avec Cyrile Pétrovitch et que celui-ci l'accuse de s'être pris à lui-même son propre bien [...].*
- *Quant à ça, c'est au vu et au su de tout le monde.*
- *Est-il vrai qu'il prétend s'emparer de Kisténovka ?*
- *C'est ce qu'on dit. Dernièrement, à un baptême chez le staroste, le curé de Pakrovsky disait : Cyrile Pétrovitch ne badine pas. Le forgeron Mikita lui répondit : c'est bon Savélitch, n'attriste pas la compagnie. Cyrile Pétrovitch est maître chez lui, André Gavrilovitch aussi [...].*
- *Ainsi vous ne seriez pas bien aises de tomber entre les griffes de Troïékourof ?*
- *Que Dieu nous en préserve ! [...]*
- *Voilà Patrovsky ! dit Antoine.*



C'est difficile car on a des difficultés :

- à **retenir plus de trois lettres à la fois**
- parmi tous ces noms, ce n'est pas facile de **repérer ceux qu'on a déjà recopiés**
- pas facile non plus de repérer **la ligne où vous êtes**

→ *voilà pourquoi on vous propose de copier à la place de l'élève dyslexique*



- Relie par un trait chaque continent à sa description.

L'Europe



- est formée de nombreuses îles.

L'Afrique



- est de forme très massive.

L'Asie



- est le plus grand continent.

L'Amérique



- est entièrement recouvert de glace.

L'Océanie



- est un continent de petite taille.

L'Antarctique



- est divisé en deux grands blocs.

- **Surligne de la même couleur** chaque continent à sa description.

L'Europe

•

• est formée de nombreuses îles.

L'Afrique

•

• est de forme très massive.

L'Asie

•

• est le plus grand continent.

L'Amérique

•

• est entièrement recouvert de glace.

L'Océanie

•

• est un continent de petite taille.

L'Antarctique

•

• est divisé en deux grands blocs.

Exercice 2

Recopie tous les mots ou expressions qui désignent les Bushmen.

Le Kalahari est un désert du Sud de l'Afrique. Les habitants de cette région, les Bushmen, y vivent dans des conditions très difficiles. Il ne pleut pas durant les trois quarts de l'année et pourtant, ces hommes de la brousse arrivent à résoudre le problème de la soif. Pour commencer, ils arrivent à se priver de liquide bien au-delà des limites humaines normales, et quand l'eau vient à manquer vraiment, ces nomades vont séjourner dans les endroits où poussent les melons « tsamma » dont ils se gavent.

Cette tribu ne mange pratiquement que de la viande de chasse, et de temps en temps quelques produits de cueillette. Ces indigènes ne cultivent rien : lorsque les chasseurs ont tué un gros animal, ils mangent toute la viande à la fois, sans chercher à conserver l'excédent.

MR

Surligne tous les mots ou expressions qui désignent les Bushmen

Le Kalahari est un désert du Sud de l'Afrique. Les habitants de cette région, les Bushmen, y vivent dans des conditions très difficiles. Il ne pleut pas durant les trois quarts de l'année et pourtant, ces hommes de la brousse arrivent à résoudre le problème de la soif. Pour commencer, ils arrivent à se priver de liquide bien au-delà des limites humaines normales, et quand l'eau vient à

😊 Lis le texte puis cherche des verbes et des adjectifs. Recopie-les dans les colonnes du tableau. Complète les deux cases par colonne. Fais attention à ce qui est écrit en haut des colonnes.

« Une petite souris trotte dans la forêt verte et touffue. Soudain, elle rencontre un beau renard roux qui a des yeux méchants. Vite elle plonge dans un trou profond. »

Verbes	Adjectifs

Lis le texte puis cherche des verbes et des adjectifs.

Surligne en jaune deux verbes.

Surligne en rose deux adjectifs.

« Une petite souris trotte dans la forêt verte et touffue. Soudain, elle rencontre un beau renard roux qui a des yeux méchants. Vite elle plonge dans un trou profond. »

Autres aides

- Préparer les supports de lecture
- Photocopier les résumés voire le taper à l'ordinateur
- Permettre des séances différentes mais dans le même champ disciplinaire : dictées différentes, exercices de conjugaison/grammaire différents

Généralités

La place de l'AVS pour les dys

La dysphasie

La dyslexie

La dyspraxie : définition, difficulté, attitude, aides

La dysgraphie

La dyscalculie

Inné ou acquis ?

- Certains gestes sont innés car ils assurent la survie de l'espèce humaine.
- D'autres gestes sont acquis, ils résultent d'un apprentissage culturel.
- Les praxies sont apprises (après un temps d'expérimentation), elles s'engramment et constituent une banque de savoir faire qui permettra la réalisation des gestes appris de façon automatique.

Différents types de dyspraxie

- Il y a différents types de dyspraxie.
- Il y a des degrés de sévérité différents.
- Toutes les personnes dyspraxiques vont avoir des difficultés avec l'écriture.

Les difficultés dans la vie quotidienne

- ▶ Il rencontre de grandes difficultés à s'habiller seul, ne parvient pas à faire leurs lacets, à boutonner leurs boutons.
- ▶ Prendre un aliment dans une assiette avec une fourchette et le porter jusqu'à leur bouche requiert toute son attention.
- ▶ C'est un maladroit pathologiquement. Il tombe, bouscule ses camarades. Laisse échapper ce qu'il tient.

Les difficultés à l'école

- ▶ Il erre dans les couloirs sans pouvoir retrouver la salle de classe.
- ▶ Il demande en plein milieu de la journée si on est le matin ou l'après midi.
- ▶ Il a du mal à s'organiser, à ranger ses affaires.
- ▶ Il n'aime pas les jeux de constructions, les puzzle.
- ▶ Il fuit toutes les activités de dessins, de graphisme, prend la feuille à l'envers, ne sait pas avec quelle main écrire. Les dessins sont qualifiés d'immature.

Pourquoi c'est difficile

- IL éti une fois une viLLe du **MON** aHnmeli.

CtiaÉT une Lijoe petite Llevi **DALLEGENMA** entouré **DpassiÉS**
LLESMARIU Et tGPROÉÉ PAR DE HtaUSE
TROUS.

Et pourtant !

- Il était une fois une ville du nom de Hamelin. C'était une jolie petite ville d'Allemagne entourée d'épaisses murailles et protégée par de hautes tours.

Attitude

- Veiller à la bonne installation de l'élève avant de commencer une activité ;
- Veiller à ce que le bureau ne soit pas encombré ;
- Veiller ou aider à être sur la bonne page du livre, de l'exercice ;
- Encourager la mise au travail sans stresser ;
- Accepter les ratures, une mauvaise présentation.

Aides possibles

- Lire les documents
- Aider à utiliser un cache en lecture
- Servir de secrétaire, écrire sous dictée, sous épellation
- Aider à ranger les cahiers, livres, le cartable
- Rappeler l'utilité des surligneurs, faire identifier les questions

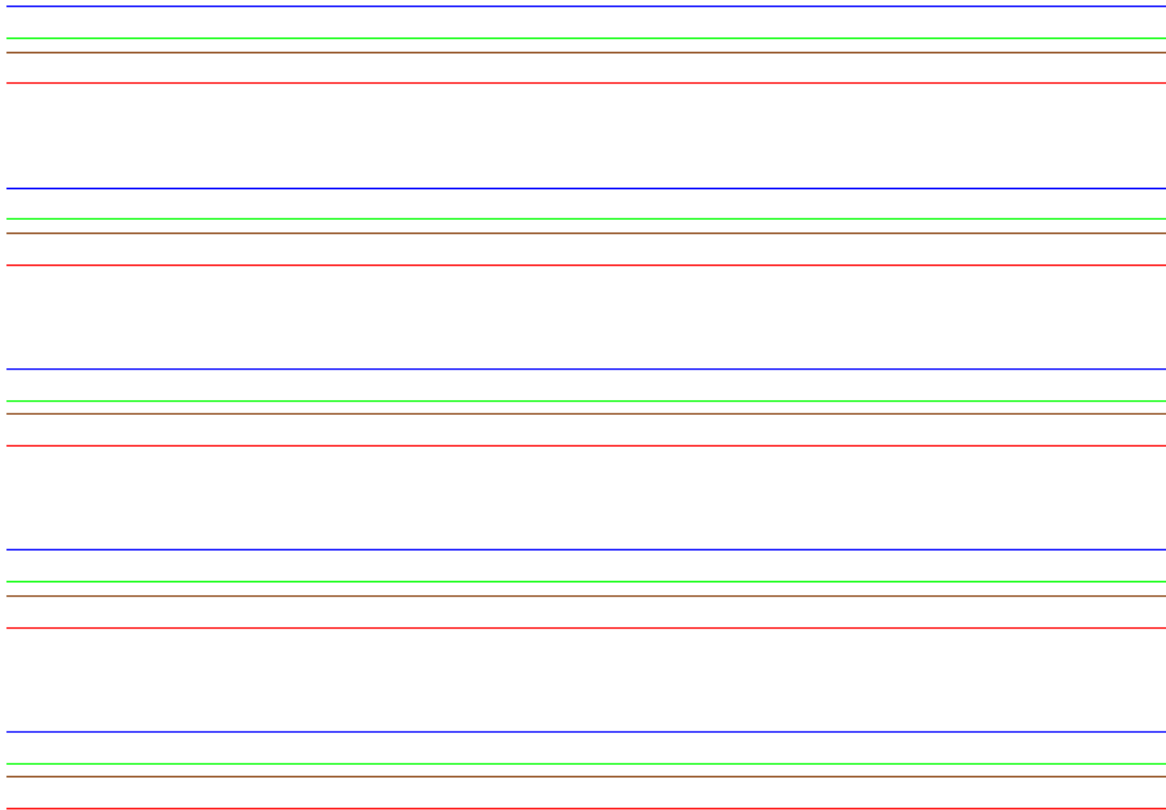
Un élève dyspraxique est presque toujours dysgraphique

- Considérer l'écriture comme une tâche en SOI : petites classes, lorsque les autres font de l'écriture, **activité d'écriture** avec aménagements des feuilles et verbalisation du geste
- **Pour toutes les autres activités, l'AVS écrit et l'élève apprend** (ou ordinateur, texte à trous, codes couleurs...)

A terme un élève dyspraxique utilisera dans la plupart des cas un ordinateur

Lignages spécifiques à imprimer

marron pour la terre, vert pour l'herbe, bleu pour le ciel, rouge pour le feu du centre de la terre



10-11-12
9-13
décembre

Congrès de l'Aric (Association internationale pour la recherche interculturelle)

Intervention de Zineb Rachedi-Naari et de Melissa Arneton du service recherche sur le thème « Apports de l'approche interculturelle à la notion de baccalauréat particulier » à Rabat au XV^e congrès de l'Aric.

→ Zineb Rachedi-Naari, 31 37
et Melissa Arneton, 32 72



jeudi
12
décembre

Journée « Construire ensemble l'accessibilité culturelle en Val-de-Marne »

Organisée par le Conseil général du Val-de-Marne cette journée s'adresse à des professionnels des secteurs culturels et médico sociaux ainsi qu'aux élus. Elle propose aux acteurs du territoire val-de-marais de se rencontrer, de s'informer et d'avoir une meilleure connaissance des enjeux de l'accessibilité et des moyens à mobiliser pour la mettre en œuvre. Au programme : tables rondes, conférences et échanges. Frédéric Reichhart, maître de conférences, participera à la table-ronde consacrée à l'accessibilité à l'offre culturelle.

→ Frédéric Reichhart, 31 62



10-11-12
12-14
décembre

La Fédération générale des PEP organise « Les Rencontres PEP »

Les rencontres « Quelles solidarités pour quelle transformation sociale ? » sont ouvertes au grand public et auront lieu à Paris au palais Brongniart.

Joël Puig interviendra vendredi 13 décembre sur le thème « Pariental et parcours : quelles solidarités ? ».

→ Marie-Cécile Deschamps, 31 09



jeudi
13
décembre

Outils numériques : pour quelles innovations ? Troubles de la communication et des apprentissages

Formation ouverte aux professionnels : enseignants, formateurs, orthophonistes, ergothérapeutes, médecins. De 9 à 17 heures à Villeurbanne. Hervé Benoit, rédacteur en chef de La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, responsable de la formation des inspecteurs ASH (Éducation nationale, INSHEA) interviendra sur « Le numérique au service de la formation des personnes handicapées : enjeux et questionnements. L'exemple de la surdité. »

→ <http://www.handicareuassr.com>



jeudi
18
décembre

Fête pour les enfants du personnel

Organisée par l'OCCE-Accès. Spectacle et animation



passé-passe

Fermeture de fin d'année de l'INS HEA

L'INS HEA sera fermé du mercredi 25 décembre au dimanche 5 janvier. Le vendredi 3 janvier est accordé par le directeur de l'Institut, il n'est donc pas nécessaire de déposer un jour de congé pour ce jour-là.

Répertoires téléphoniques

Numéro interne d'Eric Laroche : « 32 52 ».

Ligne directe de Virginie Thémié : « 01 41 44 31 07 ».

Numéro interne : « 31 07 ».

Les répertoires téléphoniques sont disponibles au format PDF dans la partie « Commun INS HEA » du webmail.

Le service communication déménage

Continuant vous trouverez le service communication au bureau B405, à la suite du SCADEV.

Lancement de la 7^e édition du prix OCIRP

Ce prix a pour objectif de faire connaître et de valoriser les actions innovantes menées par les acteurs éducatifs au profit d'une meilleure intégration des personnes handicapées. Pour la 3^e année consécutive, l'INS HEA est récipiendaire du prix OCIRP pour le parcours scolaire et l'enseignement : toutes les actions destinées à permettre l'accès à l'enseignement primaire, secondaire et supérieur et à faciliter la vie scolaire et étudiante.

→ Communication, 31 07

<http://www.exempleauivrs.fr/webby/>



Bienvenue à Lila Nanouche

Lila Nanouche remplace Solenne Dutry (en congé maternité) à la librairie (pavillon E).

→ Lila Nanouche, librairie, 31 29

Lila Nanouche
Librairie



- Commun INS HEA
- Postes
- Adress
- Communication



12-14 décembre

La Fédération générale des PEP organise « Les Rencontres PEP »

Les rencontres « Quelles solidarités pour quelle transformation sociale? » sont ouvertes au grand public et auront lieu à Paris au palais Brongniart.

Joël Puig interviendra vendredi 13 décembre sur le thème « Partenariat et parcours: quelles solidarités? ».

→ Marie-Cécile Deschamps, 31 09



- Relie par un trait chaque continent à sa description.

- | | | |
|---------------|---|---------------------------------------|
| L'Europe | • | • est formée de nombreuses îles. |
| L'Afrique | • | • est de forme très massive. |
| L'Asie | • | • est le plus grand continent. |
| L'Amérique | • | • est entièrement recouvert de glace. |
| L'Océanie | • | • est un continent de petite taille. |
| L'Antarctique | • | • est divisé en deux grands blocs. |

- Surligne de la même couleur chaque continent à sa description.

L'Europe

•

• est formée de nombreuses îles.

L'Afrique

•

• est de forme très massive.

L'Asie

•

• est le plus grand continent.

L'Amérique

•

• est entièrement recouvert de glace.

L'Océanie

•

• est un continent de petite taille.

L'Antarctique

•

• est divisé en deux grands blocs.

😊 Lis le texte puis cherche des verbes et des adjectifs. Recopie-les dans les colonnes du tableau. Complète les deux cases par colonne. Fais attention à ce qui est écrit en haut des colonnes.

« Une petite souris trotte dans la forêt verte et touffue. Soudain, elle rencontre un beau renard roux qui a des yeux méchants. Vite elle plonge dans un trou profond. »

Verbes	Adjectifs

Lis le texte puis cherche des verbes et des adjectifs.

Surligne en jaune deux verbes.

Surligne en rose deux adjectifs.

« Une petite souris trotte dans la forêt verte et touffue. Soudain, elle rencontre un beau renard roux qui a des yeux méchants. Vite elle plonge dans un trou profond. »

Ecoute les deux questions

Pourquoi le lapin va-t-il trouver le sorcier ?

Comment le lapin veut-il être appelé ?

Écoute le texte

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage.

Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab,

en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les

animaux, et les singes, les lions, les gazelles, les

crocodiles, les perroquets, l'éléphant même, venaient

se confier à lui.

Ce lapin était très sage, mais il voulait devenir encore

plus sage. Il aurait aimé être nommé « le sage de la

forêt ».

Un matin, il décida d'aller trouver le sorcier pour lui

demander conseil. Lorsque le lapin lui eut expliqué ce

qu'il souhaitait, le sorcier alla consulter un grand livre

Réponds aux questions.

Dictée à l'adulte

Pourquoi le lapin va-t-il trouver le sorcier ?

Comment le lapin veut-il être appelé ?

Aides possibles

- Accompagner la gestion des outils, rappeler la consigne ; aider à la mise en place de l'ordinateur
- Poser les questions avant de lire le texte
- Aider à l'utilisation de la machine à calculer
- Copier les leçons, les consignes
- Adapter les supports de lecture en surlignant les lignes d'une couleur différente (rouge, vert, bleu), en aérant les textes

Surligne les connecteurs qui permettent de situer les différents lieux.

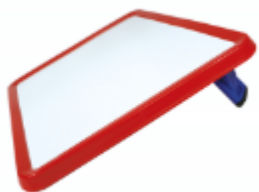
Jules avait arpenté en hâte la grande rue qui débouchait au milieu du village. Puis il avait pris à gauche le chemin qui mène à La Chalonnaière.

Au bout, se trouve le cimetière. C'est à ce point là que commence la colline. L'homme contourna le cimetière à grands pas et prit à droite, à travers champs, un sentier pour gagner le bois.

Effectue ces opérations :

	5	0	3
+		3	2
+	1	4	2

Outils adaptés



Verbalisation



- Permettre la verbalisation pendant le travail (mais demander de chuchoter)
- Eviter les schémas et passer par la verbalisation (situations problèmes, cartes de géographie)
- La géométrie est souvent un problème : verbaliser ou faire verbaliser ; réaliser les dessins à sa place ou faire utiliser un logiciel ; proposer des outils adaptés

La verbalisation est toujours une aide pour les dyspraxiques

Généralités

La place de l'AVS pour les dys

La dysphasie :

La dyslexie

La dyspraxie

La dysgraphie : définition, difficulté, attitude, aides

La dyscalculie

Inné ou acquis

- Écrire est un acte culturel. Il demande de coordonner des gestes qui sont différents de ceux nécessaires à la survie.
- On peut écrire sans savoir tenir un stylo (clavier)

il est trop simple, on ne voit bien qu'à
l'essentiel est insaisissable pour les yeux
le temps que tu as perdu pour te ne
fait ta vie si importante. Tu devrais
pour toujours de ce que tu as appris

Trait sale

Excès de
raideur

le poulain gambade dans
le pré

Mauvaise
prise
d'espace

id dit au petit Prince: Voilà mon secret,
s simple; on voit bien en elle le cœur
& invisible pour les yeux. C'est le temps
erto pour ta maison qui fait si inconnu
responsable pour toujours de se que tu

Dimension mal
maîtrisée

Information
pour la fête les formules q
sortir une gâteau pour la fête
nile 2^e soirée solaire le faire 28

j'ecris très lentement
et la maîtresse est pas
contente

Lenteur à la scripture

Illisibilité,
liaisons
hasardeuses

que la tête de Marguerite Youvenon / ont
raison de notre médiane viscérale de l'étrang
table de / ouvrir à l'autre au-delà de
e se laissent pas traverser facilement, l'effe
béer est toujours source de enrichissement

- Dans un triangle rectangle, le carré de l'hypoténuse
est égal à la somme des carrés des deux autres côtés.
- Dans un triangle rectangle, le carré de l'hypoténuse est
égal à la somme des carrés des deux autres côtés.

La dysgraphie entraîne souvent :

- De la fatigue
- Des douleurs à la main, au bras voire même à la nuque et au dos

Pour un enfant dysgraphique, **l'écriture est une tâche en soi.**

Elle ne permet pas de faire autre chose en même temps (écouter, comprendre, apprendre).



Attitude

- Ne pas être exigeant quand l'enfant écrit
- Lui laisser du temps, il vaut mieux peu sans stress que beaucoup et n'importe comment

Aide possibles

- Écrire sous dictée
- Utiliser un ordinateur
- Proposer des textes à trous, des photocopies

Un jour, sans qu'il y soit pour quelque chose, un
_____ devint si pauvre qu'il ne lui resta
finalement plus _____, hormis juste assez de cuir
pour fabriquer une seule paire de souliers.

Le soir, _____ découpa donc le cuir pour fabriquer
les souliers le _____.

Généralités

La place de l'AVS pour les dys

La dysphasie

La dyslexie

La dyspraxie

La dysgraphie

La dyscalculie : définition, difficulté, attitude, aides

Inné ou acquis

- La notion de quantité serait innée.
- Écrire avec des nombres est culturel, et donc nécessite un apprentissage.
- Manque de données sur la dyscalculie.

Quelles difficultés

- Écrire des nombres sous dictée
- Comparer des nombres
- Effectuer des opérations
- Faire du calcul mental

Exemple d'opération posée par un enfant dys (...calculique, ...praxique, ...lexique)

$$\begin{array}{r} 514 \\ \times 36 \\ \hline 844 \\ \hline + 15420 \\ \hline = 9660 \end{array}$$

1ère ligne

« 6 fois 4, 24, je pose 4 et je retiens 2
– 6 fois 1, 6 et 2 (retenue), 8
⇒ 84

2ème ligne

3 fois 4, 12, je pose 2 et je retiens 1
– 3 fois 5, 15 et 1 (retenue), 16
⇒ 162

3ème ligne (addition)

4 et 2, 6
6 et ... rien ⇒ 6
8 et 1, 9
⇒ 966

Augustin, 11 ans, CM2

Michèle MAZEAU ADAPT

Problème
dans
l'organisa-
tion de
l'espace!

Attitude

- Encourager
- Pointer les progrès

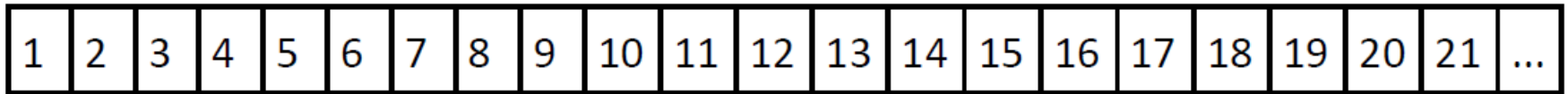
Aides possibles

- Aider à utiliser les outils mis au point par l'enseignant
- Permettre des séances décrochées
- Aider à utiliser la bande numérique

Les nombres

L'enfant dyscalculique

- n'a pas la notion de la **quantité représentée par un nombre** (et donc difficultés pour classement du plus petit au plus grand, véracité d'un résultat, opérations) => **bande numérique pour compter, comparer, faire les opérations**



*ex : utiliser bande numérique et
3 bandes de 6 pour 3x6*

- A des difficultés avec le **nombre écrit en chiffres et le nombre dit** => **codes couleur**

5 (mille) **2** (cent) **30**

Cinq mille **deux** cent **trente**

adresses personnelles

Charles David habite rue Guillaume

Charles Guillaume habite rue Albert Zoé

Guillaume Etienne habite rue Albert Bertrand

adresses professionnelles

Charles David travaille rue Albert-Bertrand

Charles Guillaume travaille rue Bertrand Albert

Guillaume Etienne travaille rue Charles Etienne

CODE

habite	+
travaille	x
Zoé	0
Albert	1
Bertrand	2
Charles	3
David	4
Etienne	5
Guillaume	7

Ce sont les tables
d'addition et de
multiplication !

Situation dans laquelle
se trouve un enfant dys
pour apprendre ses
tables

=> tables à disposition

Troubles des faits numériques

- Difficulté en calcul mental (même simple)
- Incapacité à retenir les tables de multiplication
- Difficulté à maîtriser les techniques opératoires (poser et réaliser additions, soustractions, multiplications...)

Autoriser les fiches aide-mémoire, bande numérique, tables de multiplication, d'addition, fiches procédure, tableaux de numération..., l'utilisation de l'ardoise, la manipulation, l'utilisation des doigts, etc...

CE2

Ichaen lé de la niche. il mene chamai lé scolive. la ses est sin chocola.

- CM1

les fantômes on toujours fais peur. on les anten can lanui est tonbais on di quile traverse les mure et que cone les onbre, on ne pe les atrape.

- CM2

Les phantomes ont toujours fait peur. On les anten can la nui est tombé. on di qui traverse les murs et come les ombres on ne peux les atrapés.



- Un enfant dys est intelligent
- Son ou ses troubles le rendent très fatigable (il n'est pas paresseux)
- Il a souvent une mauvaise estime de soi

⇒ **Votre rôle :**

L'aider à travailler sa difficulté

L'aider à contourner sa difficulté

Le valoriser, lui faire confiance

**Avant de juger un homme,
marche une journée dans ses mocassins**