

Les troubles du comportement

Résumé de l'intervention, Ilda Hamon

Cette question sera traitée pour ce qui concerne les enfants relevant d'ITEP, non inclus donc les hyperactifs.

Autant entrer rapidement dans le vif du sujet : on ne parle pas ici d'enfants difficiles, pénibles, turbulents. On parle d'enfants atteints de troubles graves de la personnalité.

Le désordre ambiant qu'ils provoquent est à l'image de celui qui est en eux.

Le terme « troubles du comportement » ne se trouve pas dans la nosographie. La symptomatologie clinique s'articule autour de passages à l'acte divers et incontrôlés : agressivité, transgressions, provocation, mensonges, violence, vols, insultes, fugues...

Nous parlerons de troubles psychiques graves.

Le psychisme :

Le psychisme d'une personne est constitué de fonctions liées à la pensée, à l'agir et aux affects, qui lui permettent de s'inscrire dans un environnement et d'y fonctionner. Il donne lieu à l'identité et plus globalement à ce qu'on appelle la personnalité.

La personnalité :

La personnalité est définie comme le résultat, chez un sujet donné, de l'intégration dynamique de composantes cognitives, pulsionnelles et émotionnelles. L'agencement de ces différents facteurs constitue les traits de personnalité, à savoir les modalités relationnelles de la personne, sa façon de percevoir le monde et de se penser dans son environnement.

Pathologie :

La personnalité ne devient pathologique que lorsqu'elle se rigidifie, entraînant des réponses inadaptées, sources d'une souffrance ressentie par le sujet ou d'une altération significative du fonctionnement social.

Les troubles psychiques :

Les troubles psychiques concernent une atteinte dans la constitution de la personnalité, qui touche l'identité de la personne sur l'un et/ou l'autre des sentiments constitutifs.

Les troubles psychiques d'ordre psychotique :

La présence d'une angoisse massive, de comportements bizarres donnant une impression d'étrangeté, des changements brusques et inexpliqués d'humeur, des replis ou des extravagances et une rupture potentielle avec la réalité.

Incidences sur les apprentissages :

- Confusion entre l'élément et sa représentation (le loup dessiné sur le livre est appréhendé comme un vrai loup).
- Tel indice perceptif, telle image, tel mot employé suscite des associations imaginaires si bien que la pensée dérape, submergée et débordée sans rapport avec les tâches cognitives demandées et attendues.
- La difficulté à se détacher d'un modèle et de créer une image mentale.
- La non généralisation d'un concept due à la non mise en œuvre d'opérations mentales telles que la différenciation, la comparaison, l'analogie, la classification.
- La non utilisation du principe de causalité : problèmes avec les déductions, les inférences.
- La non reconnaissance d'un objet lorsqu'il subit des transformations.

Quels besoins pour ces enfants ?

Confrontation au doute et à l'incertitude, la capacité à être seul, confrontation aux frustrations et aux limites, tout cela est à travailler petit à petit.

Quels aménagements pédagogiques ?

- **Sécuriser**
- **Mobiliser**
- **Donner du sens et verbaliser les liens**
- Utiliser le fonctionnement psychique de l'enfant : s'appuyer sur, contourner.
- Entrer en contact

- Sécuriser : les rituels, la prévisibilité
- Maintenir la continuité

Assurer la sécurité interne de l'enfant en s'appuyant sur des repères externes.

Donner un rôle prédominant à l'activité de l'enfant.

Quelques exemples :

Des repères : mise en place de traces mnésiques externes comme le cahier de vie de classe, ...l'écrit et sa valeur de mémoire.

Des liens cognitifs : travail sur les opérations mentales, travail sur les déductions, travail sur les images mentales.

Des liens sociaux : travail sur les lieux et temps institutionnels.

Des liens psychoaffectifs : mise en place de contrats, proposition d'aménagements explicites et bornés.

La ritualisation : l'aménagement spontané mais systématique de situations. Elle permet de moduler les émotions, en particulier de canaliser l'agressivité.

Prévisibilité : l'enseignante énonce (oral) le déroulement de l'activité qui va suivre.

Elle l'écrit (trace).

Elle donne à l'élève des cartes qui scandent l'activité.

L'AVS est vecteur de la **fonction de contenance** conçue comme la capacité d'une personne ou d'un système éducatif ou thérapeutique d'assumer une fonction de pare-excitation (canalisation d'un trop plein d'impulsivité) et une fonction de symbolisation (capacité à mettre du sens sur)

- Par l'auditif
- Par le visuel

➤ Par le toucher

Pour entrer en contact et gérer la distance relationnelle :

- Utiliser les objets que l'enfant amène ou apprécie pour entrer en relation.
- Partir des intérêts de l'enfant.