

**L'AUTISME,**

**UN HANDICAP SPECIFIQUE**

# Définition TED

➤ TED : trouble envahissant du développement

➤ TSA : trouble du spectre autistique

→ **trouble affectant le développement de l'enfant** notamment sur les plans :

- cognitif
- social
- affectif
- intellectuel
- sensoriel
- langage

# « Le spectre autistique »

- une diversité de profils
- un continuum autistique



# TED (CIM 10/DSM IV)

- ♦ Autisme infantile/trouble autistique
- ♦ Syndrome d'Asperger
- ♦ Autisme atypique, TED non spécifiés
- ♦ Syndrome de Rett
- ♦ Trouble désintégratif de l'enfance

# Étiologie

- Inconnue, multifactorielle ?
- Prédisposition génétique?
- Facteurs environnementaux,  
biologiques ?

# Prévalence

- TED : 4 à 7/1000  
→ 1/150 enfant
- Autisme : 1,7 à 4/1000
  - plus de garçons: environ 4 pour 1 fille
  - 30% à 50% déficience intellectuelle associée

# Définition : autisme

- \* Altération qualitative de la communication
- \* Altération qualitative des interactions sociales
- \* Comportements, activités et intérêts restreints répétitifs et stéréotypés
- \* Age de début/apparition 1ers symptômes  
→ avant 3 ans

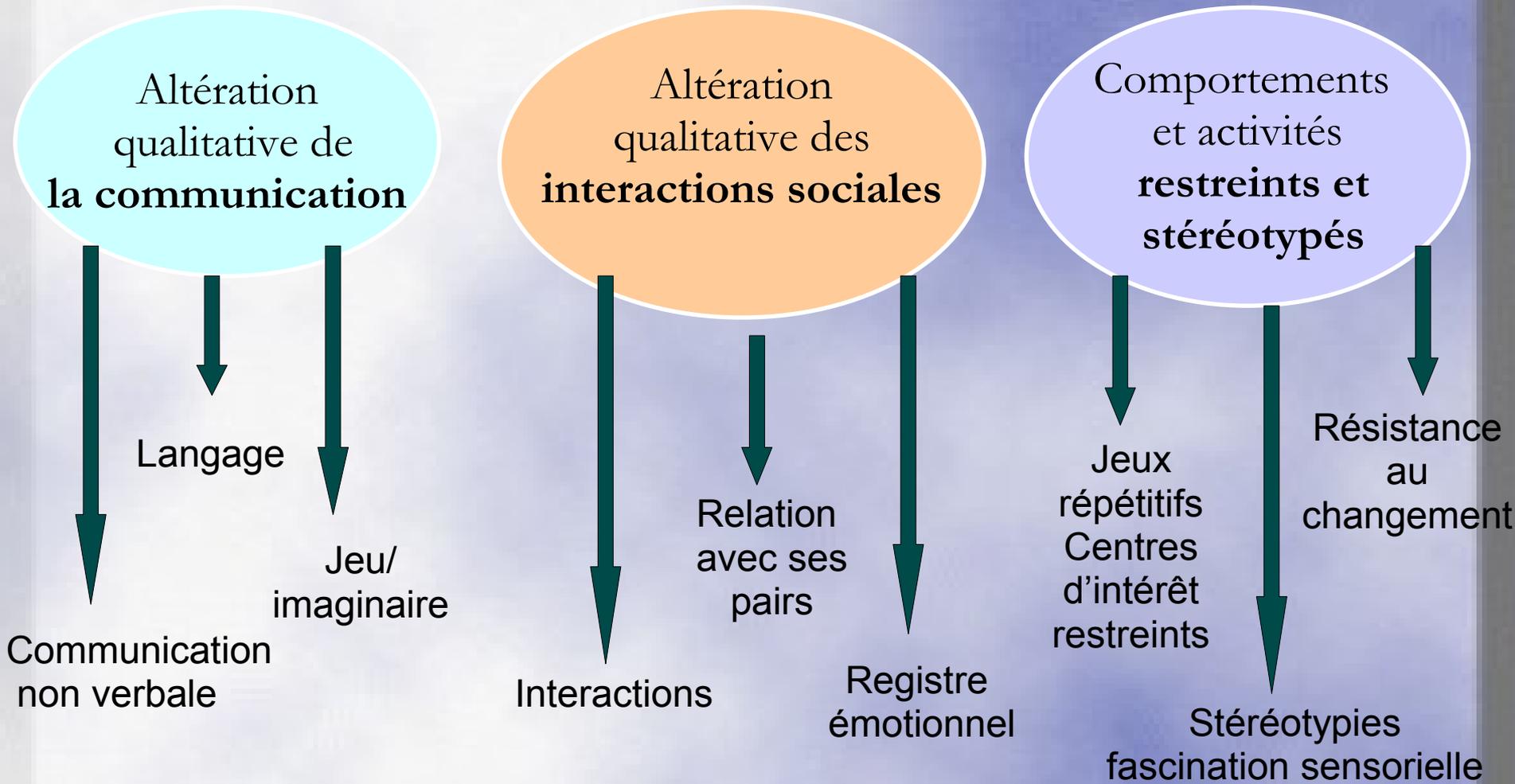
# Particularités

- L'autisme est un handicap qui dure toute la vie
- Symptômes autistiques variables et évolutifs  
En fonction :
  - \* De l'âge
  - \* Du niveau de développement (du niveau intellectuel)
  - \* De l'intensité du trouble autistique
  - \* Des troubles associés

La symptomatologie autistique se modifie de l'enfance à l'âge adulte

- \* Différence interindividuelle importante

# Triade autistique



# Altération qualitative de la communication



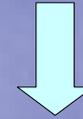
## Troubles de la communication non verbale

- Absence de pointage
- Absence de gestes conventionnels
- Absence d'attention conjointe
- Absence d'attitude communicative
- Non compréhension des codes de communications



## Trouble du langage

- Absence de langage/Retard
- Usage stéréotypé et répétitif du langage
- Troubles de la compréhension
- Absence de réciprocité conversationnelle
- Ne répond pas à son prénom



## Jeux

- Difficulté imitation
- Absence de jeu de faire semblant
- Absence de jeu imaginatif
- Absence de jeu partagé
- Difficulté dans les jeux collectifs

# Altération qualitative des interactions sociales



## Moyens de régulation des interactions

- Pas de sourire réponse
- Peu ou pas d'expression faciale
- Non compréhension des expressions faciales d'autrui
- Pas d'échanges de regard



## Relations avec ses pairs

- Pas d'intérêt pour les autres enfants
- Pas d'échange avec les autres enfants
- Pas de jeu
- Seul, isolé en retrait



## Registre émotionnel

- Expressions faciales inappropriées
- Mauvaise gestion des émotions
- Pas d'empathie
- Désinhibition sociale

# Comportements et activités restreints et stéréotypés



Jeux répétitifs  
Centres d'intérêt  
restreints



Stéréotypies gestuelles  
Fascination sensorielle  
distorsion sensorielle  
  
ex: battements de mains,  
balancement du corps



Résistance aux  
changements,  
habitudes et rituels  
  
ex: lieux nouveaux...

**Troubles  
ASSOCIES**



- Insensibilité à la douleur/Phobies bizarres
- Troubles de la marche/Troubles moteurs
- Crises clastiques/Automutilations/Troubles du comportement
- Trouble Alimentaire/Trouble sphinctérien

# Autisme de « haut niveau »

0-5 ans

Triade symptomatique classique

**Vers 5 ans**

Apparition du langage  
Modification de certains  
signes autistiques



**Langage :**

Écholalies/stéréotypies verbales  
Inversions pronominales  
Absence de réciprocité

**Profil cognitif**

QIg normal



**Pics d'habileté :** Discrimination  
perceptivo-visuelle, Mémoire

**Difficultés:** Graphisme  
Compréhension particulière

# Syndrome d'Asperger

## Avant 3 ans

Langage  
Développement psychomoteur  
Joue seul

## Période primaire

C'est l'âge d'or sur le plan cognitif  
Majoration de l'isolement  
Problème lors des expressions écrites

## Le lycée

Majoration des troubles des  
apprentissages/Isolement...

## A l'entrée en maternelle

On admire leur langage précoce  
Hyperlexie - excellente mémoire  
Difficultés graphiques  
Isolement social  
Début des centres d'intérêts restreints

## Le collègue

Majoration de l'isolement social  
Début des persécutions scolaires  
Début des difficultés d'apprentissages  
Aspect immature / dépendant  
très éloigné des préoccupations des adolescents

## Adulte

Difficultés professionnelles  
relationnelles/sociales

# Cas particulier du diagnostic du syndrome d'Asperger

- Diagnostic posé en moyenne > 10 ans.
- Pas de déficience intellectuelle
- Pas de retard de langage
- Jeux et activités de jeux répétitifs
- Reconnaissance récente de ce syndrome
- Grande diversité interindividuelle
- Entrée en collectivité
  - Isolement relationnel
  - Décalage avec les autres enfants
- Ses particularités :
  - Souvent est évoquée la précocité intellectuelle
  - Maladresse motrice
  - Hyperlexie
  - Relations correctes avec l'entourage proche/rerelations inappropriées avec ses pairs

# Évolution

En 1968, 95% des adultes autistes vivaient en psychiatrie en Caroline du Nord, de nos jours, seulement 8%.

A cette diversité de profils doit correspondre une diversité de dispositifs permettant une prise en charge adéquate dans laquelle la scolarité doit prendre une place significative

# MERCI

Données :

- CRA de Marseille
- CRA de Nice
- Association TEDAI 84