

AUTISME ET ADOLESCENCE

Il n'existe pas de signes spécifiques de l'autisme à l'adolescence ; le jeune est programmé génétiquement à l'heure dite comme chez tout un chacun.

Mais cette l'adolescence est entravée.

A l'adolescence, le jeune « ordinaire » quitte le giron familial pour trouver d'autres sources d'identification : il se regroupe en bande de copains.

Les ados avec autisme ne peuvent pas vivre cette situation ; ils ont souvent la vie d'un enfant de maternelle : ils ne dorment pas chez un ami, ne partent pas en dehors de leur famille et voient leurs frères et /ou sœurs grandir et mener une vie sociale qui leur est refusée.

L'identification d'un autiste à un groupe d'ados « standards » est très difficile et risque de conduire à un rejet et à un sentiment d'anormalité.

Le symptôme est une parole, même s'il est dérangeant, il faut l'entendre comme tel pour prendre le temps d'observer : quand il apparaît, où il apparaît, comment il apparaît et non pourquoi il apparaît.

Les accompagnateurs doivent entendre la souffrance, comprendre que la manifestation pulsionnelle n'est pas à ranger dans le registre du réactionnel → L'autiste, il ne me veut rien ; mais qu'est-ce qu'il souffre que je lui en veuille.

L'accompagnement quotidien, la proximité, l'empathie, l'observation de chaque individu permet bien souvent d'ouvrir des portes, de saisir des clés que l'autre nous propose ou nous tend = période de découverte et d'appropriation réciproque.

Créer un environnement amical

L'inclusion en CLG/Lycée

La plupart des ados autistes + ont du mal à supporter de rester en CLG/Lycée toute la journée, les contraintes sont en effet pressantes.

Ils ont une sensibilité anormale au monde environnant : nous devons alors produire un environnement amical qui va prendre en compte leurs difficultés :

- dans la manière de communiquer = les interpeller avant de parler, pour attirer leur attention
 - parler avec des phrases courtes, toujours à l'affirmatif (forme négative pas entendue)
- dans la visualisation des tâches à faire = appuyer les demandes par des dessins explicatifs
- par un environnement prévisible et simplifié = programme de la journée, de la semaine établi de manière visuelle avec un environnement dépouillé
- Par une pédagogie adaptée = informations concises, claires, le plus possible sous forme d'images.
 - Faire des pauses entre chaque information
 - Les matières concrètes où l'on peut voir ou manipuler sont privilégiées aux concepts abstraits.

Les recettes pour une bonne inclusion

- Informer les collégiens et le personnel sur ce qu'est l'autisme (vidéo « mon petit frère de la lune » sur You tube, Films « Rain man », « snow cake »...)
- La récréation est un moment difficile = environnement compliqué, trop bruyant (trop d'élèves) → isolement ou développement de comportements inadéquats qui les font rejeter = prévoir un réel temps de repos dans endroit calme
- Favoriser le tutorat : stabilisant pour la personne autiste qui a besoin de repères